**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ по географии в 9 классе**

**в МОУ СОШ №4 г. Сердобска**

**В целях:**

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В МОУ СОШ №4 г.Сердобска в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 9 классе.

**Анализ ВПР в 9 классах, по программе 8 класса.**

Работу по географии выполняли 39 из 49 обучающихся.

Работа содержит 22 задания разного уровня сложности.

Максимальное количество баллов 40.

Задание 1.1. – Географическое положение России, морские и сухопутные границы. 97% выполнения.

Задание 1.2 - Географическое положение России, морские и сухопутные границы. 87% выполнения.

Задание 1.3 - Географическое положение России, морские и сухопутные границы.82% выполнения.

Задание 2.1 – Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. 28% выполнения.

Задание 2.2 – Умение ориентироваться в источниках географической информации. 38% выполнения.

Задание 3.1 – Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. 92% выполнения.

Задание 3.2 – Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. 64% выполнения.

Задание 3.3 – Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления. 87% выполнения.

Задание 4.1 – Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. 38% выполнения.

Задание 4.2 - Умение ориентироваться в источниках географической информации. 49 % выполнения.

Задание 5.1 – Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. 23% выполнения.

Задание 5.2 – Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. 36% выполнения.

Задание 5.3 - Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления.87% выполнения.

Задание 6.1 - Административно-территориальное устройство России. 15% выполнения.

Задание 6.2 – Часовые пояса. 2% выполнения.

Задание 6.3 – Особо охраняемые природные территории. 56% выполнения.

Задание 7.1 – Население России. 97% выполнения.

Задание 7.2 – Население России. 82% выполнения.

Задание 7.3 – Население России. 67% выполнения.

Задание 8.1 – География Пензенской области. 64% выполнения.

Задание 8.2 – География Пензенской области. 28% выполнения.

Задание 8.3 – География Пензенской области. 49% выполнения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всегоуч-ся | Выполнялиработучел. / % | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердилиотметку | Повысилиотметку | Понизилиотметку |
| чел. / % | чел. / % | чел. / % | чел. / % | чел. / % | чел. / % | чел. / % |
| География | 49 | 39/71 | 5/13 | 12/31 | 19/49 | 3/9 | 23/59 | 1/2 | 15/38 |

**Рекомендации**:**:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Часовые пояса. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Административно-территориальное устройство России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

2. Систематизировать работу по использованию источников географической информации..

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению географии с помощью разнообразных форм и методов работы.